

2010年7月14日

## 拡大教科書や補助具の選定・指導等に関する教員用アンケート調査

代表者：中野泰志（慶應義塾大学）

本アンケートは、文部科学省からの委託研究「高等学校段階における弱視生徒用拡大教科書の在り方に関する調査研究」の一環として実施する調査です。昨年度の調査は、拡大教科書の標準規格の策定や拡大教科書の作成実績の増加に役立てることができました。今年度の調査では、適切な教科書や補助具の選定・指導法に関する提言を行いたいと考えています。趣旨をご理解の上、ご協力をお願いします。なお、選択肢があるものはあてはまる選択肢に○印をつけてください（＜全て記入＞という質問では複数をも、それ以外は1つの項目を選択）。その他を選んだ場合には具体的な内容を〔 〕内に書いてください。紙面の都合上、以下のアンケートでは、特別支援学校（視覚障害）を盲学校と記す等、通称を使わせていただきますので、ご了承願います。

### 1. 現在の所属等について

- 1) 所属（幼・小・中・高等部本科・高等部専攻科・その他〔 〕）
- 2) 教職経験  
（経験年数：〔 〕年、盲学校：〔 〕年、弱視学級：〔 〕年）
- 3) 所有している特別支援学校教諭免許状（法改正前に盲学校教諭免許状を取得されている方は「視覚」にチェックしてください）＜全て記入＞  
（なし・視覚・聴覚・知的・肢体・病弱・その他〔 〕）
- 4) 視覚障害の有無：（無・盲・弱視）
- 5) 拡大教科書を用いている生徒への教科指導の経験：（有・無）
- 6) 補助具を用いている生徒への教科指導の経験：（有・無）

### 2. 拡大教科書や補助具の選定や使い方の指導経験について（自立活動だけでなく、教科での指導も含む）

#### 2.1 拡大教科書や補助具の選定・指導経験はありますか？（有・無）

#### 2.2 選定・指導経験がある方のみ以下の1）～8）の設問にお答えください。

- 1) 何の選定・指導を実施しましたか？ ＜全て記入＞  
（拡大教科書・ルーペ・弱視眼鏡・遮光眼鏡・拡大読書器・PC・机上灯・傾斜机・書見台・タイポスコープ・その他〔 〕）
- 2) 重視している視機能は？ ＜全て記入＞  
（視力・視野・最大視認力（最小可読視標）・屈折・色覚・まぶしさ・読書効率・その他〔 〕）

#### 3) 読書効率の評価方法は？ ＜全て記入＞

（MNREAD-J・筑波大学附属視覚特別支援学校LVC最適文字サイズ検査・その他〔 〕）

#### 4) 重視している視機能以外の要因は？ ＜全て記入＞

（学年や年齢・発達段階・他の障害・幼児児童生徒の希望・可搬性・進路・その他〔 〕）

#### 5) 他機関等の協力は得ましたか？ ＜全て記入＞

（他の教員・教育相談施設・リハビリセンター・眼科・その他〔 〕）

#### 6) 選定・指導方法を学んだ経験はありますか？ ＜全て記入＞

- （ ）全く学んだことはない
- （ ）書籍で独学〔書籍名： 〕
- （ ）実践を通して学んだ
- （ ）同僚等との自主的な勉強会
- （ ）盲学校や教育委員会主催の研修会
- （ ）大学や研究所主催の専門研修・公開講座
- （ ）その他〔 〕

#### 7) 選定や指導の知識・技術をさらに向上させたいですか？（はい・いいえ）

#### 8) さらに知りたい知識・技術の内容は？ ＜全て記入＞

- （ ）視力・視野等の視機能評価法
- （ ）MNREAD等の読書効率評価法
- （ ）弱視レンズ等の拡大補助具の選定法
- （ ）弱視レンズ等の拡大補助具の操作法
- （ ）遮光眼鏡等のまぶしさを軽減する補助具の選定法
- （ ）PCを用いた拡大教科書・拡大教材の作成法
- （ ）PCの拡大ソフトや音声化ソフトの操作法
- （ ）その他〔 〕

### 2.3 選定・指導の経験のない方のみ以下の1）～3）の設問にお答えください。

#### 1) 自分で選定・指導を行っていない理由は？ ＜全て記入＞

- （ ）拡大教科書や補助具を必要とする幼児児童生徒を担当したことがないから
- （ ）選定・指導方法がわからないから
- （ ）選定・指導は別の人や機関にまかせているから
- （ ）その他〔 〕

#### 2) 選定・指導が出来るようになりたいですか？（はい・いいえ）

- #### 3) 選定・指導の知識・技術を得るためにどのような方法を望みますか？
- （研修を受けたい・授業研究会等実際の指導場面を見たい・独学用の教材が欲しい・その他〔 〕）

<裏面に続く>

## 2.4 拡大教科書や補助具の指導について

### 1) 学校での学習において

- なるべく拡大教科書を使うように指導している
- なるべく補助具を活用するように指導している
- 生徒の実態に合わせて自作の拡大教材を用意して指導している
- その他 [ ]

### 2) 予習・復習等の家庭学習において

- なるべく拡大教科書を使うように指導している
- なるべく補助具を活用するように指導している
- 生徒の実態に合わせて自作の拡大教材を用意して指導している
- その他 [ ]

## 3. 拡大教科書に関する評価・要望について

### 3.1 文部科学大臣による拡大教科書の標準規格（平成22年1月15日改正）

- 1) 適切だと思いますか？（思う・思わない・知らない）
- 2) 「思わない」と回答された方はその理由を教えてください。

[ ]

### 3.2 教科書デジタルデータの高等学校等への提供（平成22年3月18日改正）

- 1) この制度は適切だと思いますか？（思う・思わない・知らない）
- 2) 適切もしくは不適切だと思う理由を教えてください。
  - 高等学校は拡大教科書の供給実績が少ないから適切
  - デジタルデータを提供されても拡大教科書を作成できないから不適切
  - プライベートサービスを行うために小中学校にも提供して欲しいから不適切
  - その他 [ ]

### 3.3 自作教材について

- 1) プリント等の自作教材をどの程度、利用していますか？  
（ほとんど毎回利用する・ときどき利用する・ほとんど利用しない）
- 2) 作成方法は？<全て記入>（手書き・PC・その他 [ ]）
- 3) 文字サイズ、判サイズ、書体（フォント）を教えてください。 <全て記入>  
文字サイズ（ ）ポイント  
判サイズ（B5・A4・B4・その他 [ ]）  
書体（教科書体・明朝体・ゴシック体・その他 [ ]）

### 3.4 拡大教科書の供給について

- 1) 教科書発行者による拡大教科書が増えているのをご存じですか？
  - 関心を持ってホームページ等をチェックしているのでよく知っている
  - 話は聞いたことがあるが具体的な数値までは把握していない
  - 知らない

2) これまでボランティアが供給していた拡大教科書が発行者から供給されるようになった結果、その拡大教科書をボランティアが作成する必要がなくなる可能性があります。その場合、ボランティアに担当して欲しい順に1位から順位をつけて下さい。

- 教科書発行者が出していない教科書を担当して欲しい
- 標準規格にないプライベートサービスを担当して欲しい
- 教科書発行者が出している教科書をもっと見やすくして欲しい
- 教科書以外の補助教材等を担当して欲しい
- 就学前の子供達のために絵本や漫画等を担当して欲しい
- 一般の書籍を担当して欲しい
- その他 [ ]

### 3.6 書体（フォント）について

1) 指導の際、ゴシック体で困ることはありますか？

- 困ることは全くない
- 書き方を指導する際に困る
- その他 [ ]

2) 新しい書体が開発できるとしたらどんな書体を望みますか？

- 太字の教科書体
- 太字の明朝体
- 太字のゴシック体
- その他 [ ]

### 3.7 デジタル教科書について

1) 拡大や音声化が出来るデジタル教科書には賛成ですか？

- （賛成・反対・わからない）

理由

2) デジタル教科書を拡大教科書の代わりに授業等で活用したいですか？

- （したい・したくない）

理由

4. 拡大教科書や補助具についてご意見・ご要望等をご自由にお書きください。

ご協力ありがとうございました。